

# 特別支援教育って 何だ??

～特別支援教育が特別じゃなくなる日を～



# 自己紹介

大阪府立西浦支援学校 中学部  
樋井一宏（ひのい かずひろ）

教員歴：12年目

免許：中・高国語、特別支援学校

趣味：アウトドア

# 特別支援教育が特別じゃなくなる日を



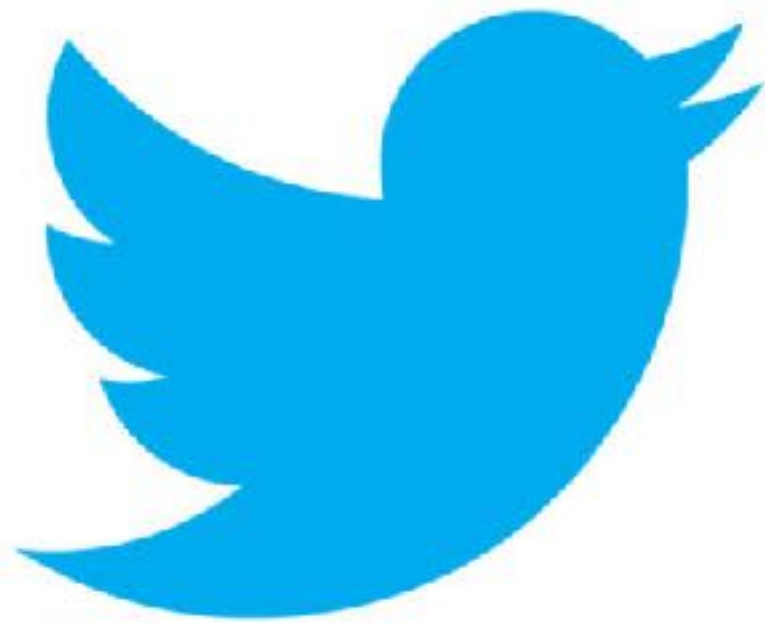
# 今日の予定

**1、特別支援教育って??**

**2、支援学校の授業って? 実践紹介**

**3、まとめ    # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を**

# おたすけ



**# 特別支援教育が特別じゃなくなる日を**

**\*講義中、気になったこと、質問・感想は**

**# 特別支援教育が特別じゃなくなる日を**

**ツイッターにつぶやいてください。**

# 今日の予定

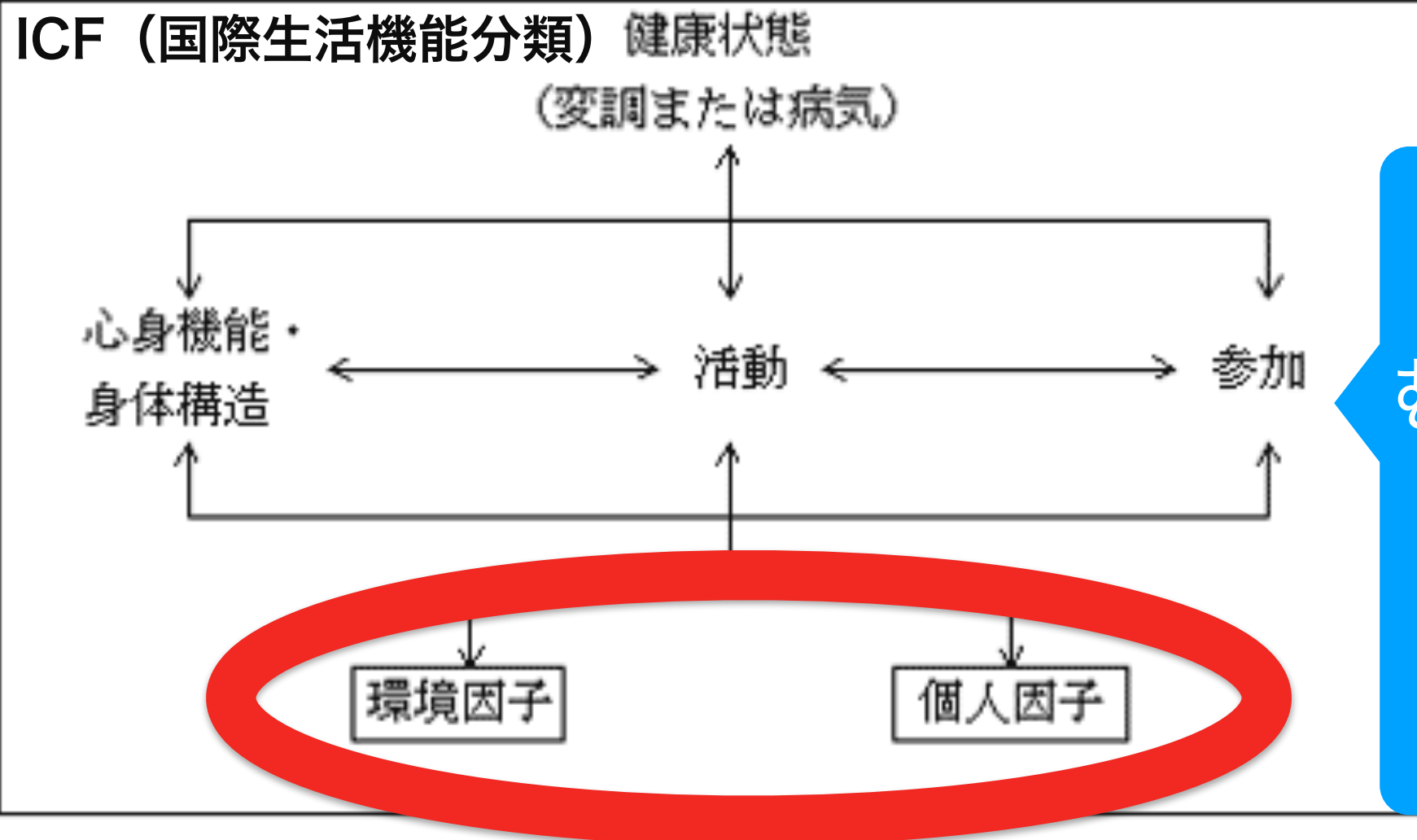
このスライド  
覚えといて！！

- 1、特別支援教育って??
- 2、どんなことやってるの？実践紹介
- 3、まとめ #特別支援教育が特別じゃなくなる日を



# 僕の立ち位置

障害ってなんだ？

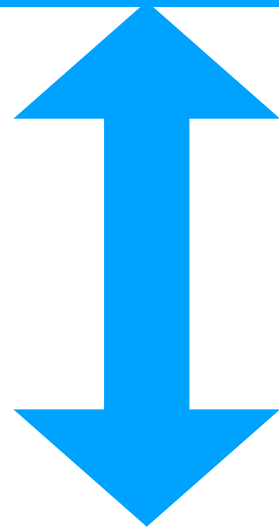


む、難しい・・・。  
何のことやら

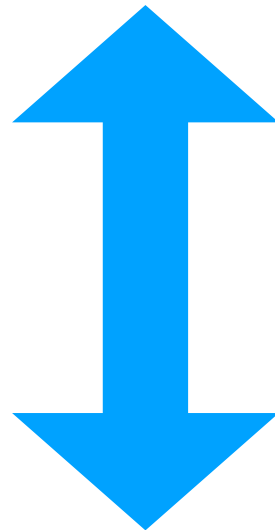
# 超個人的解釈



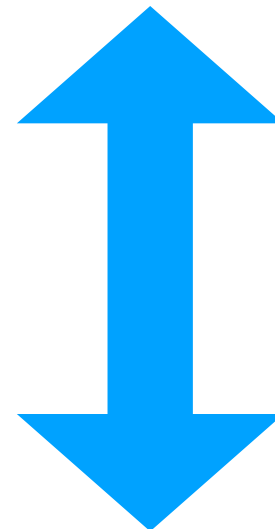
社会のデザイン→（マジョリティ）



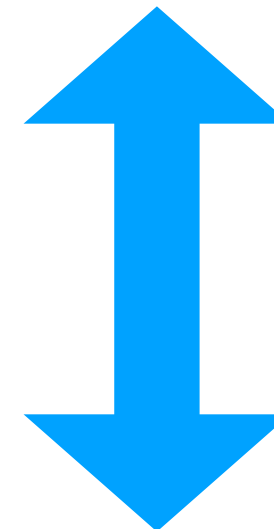
個人  
の力



個人  
の力



個人  
の力

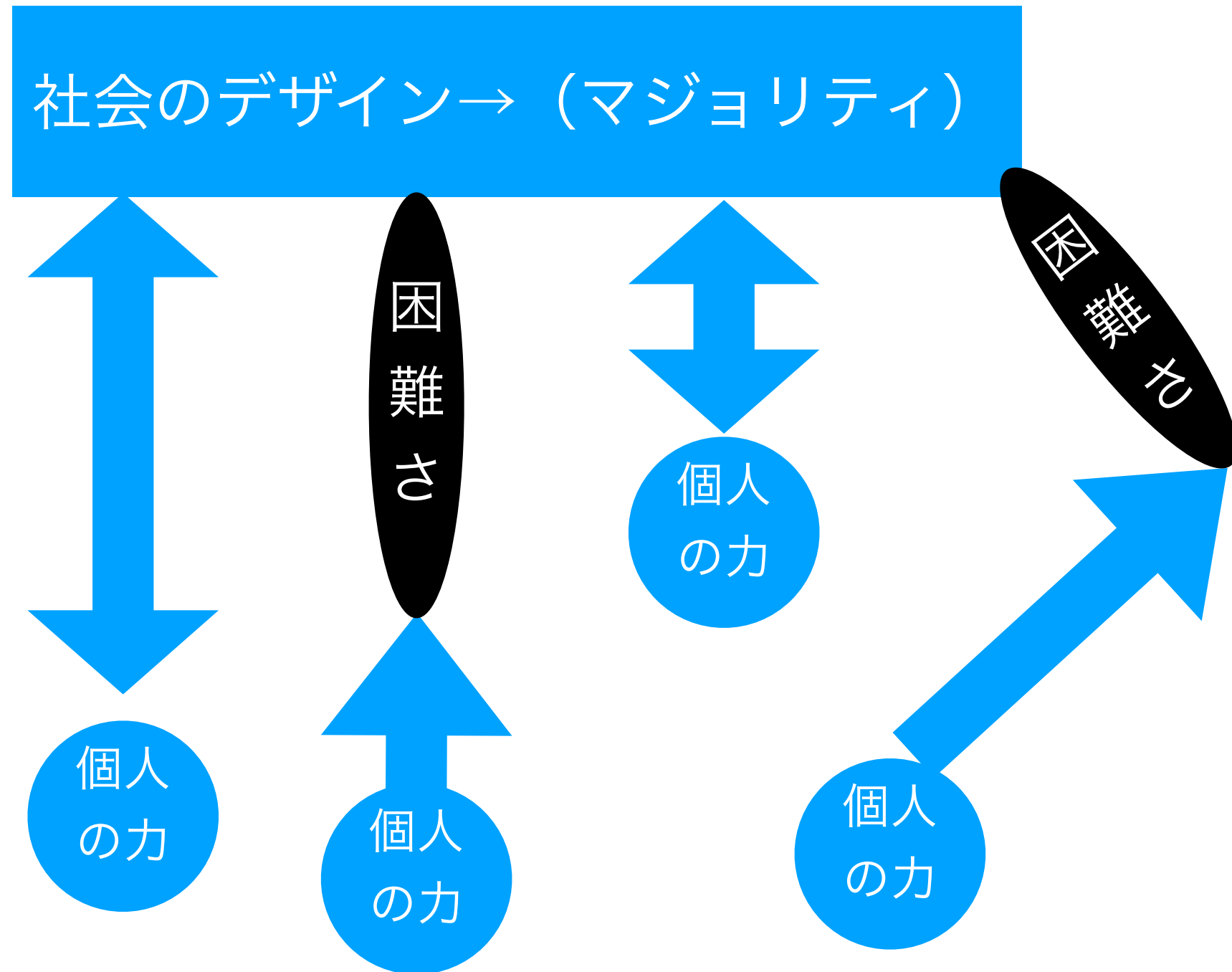


個人  
の力

多くの人が  
使いやすい

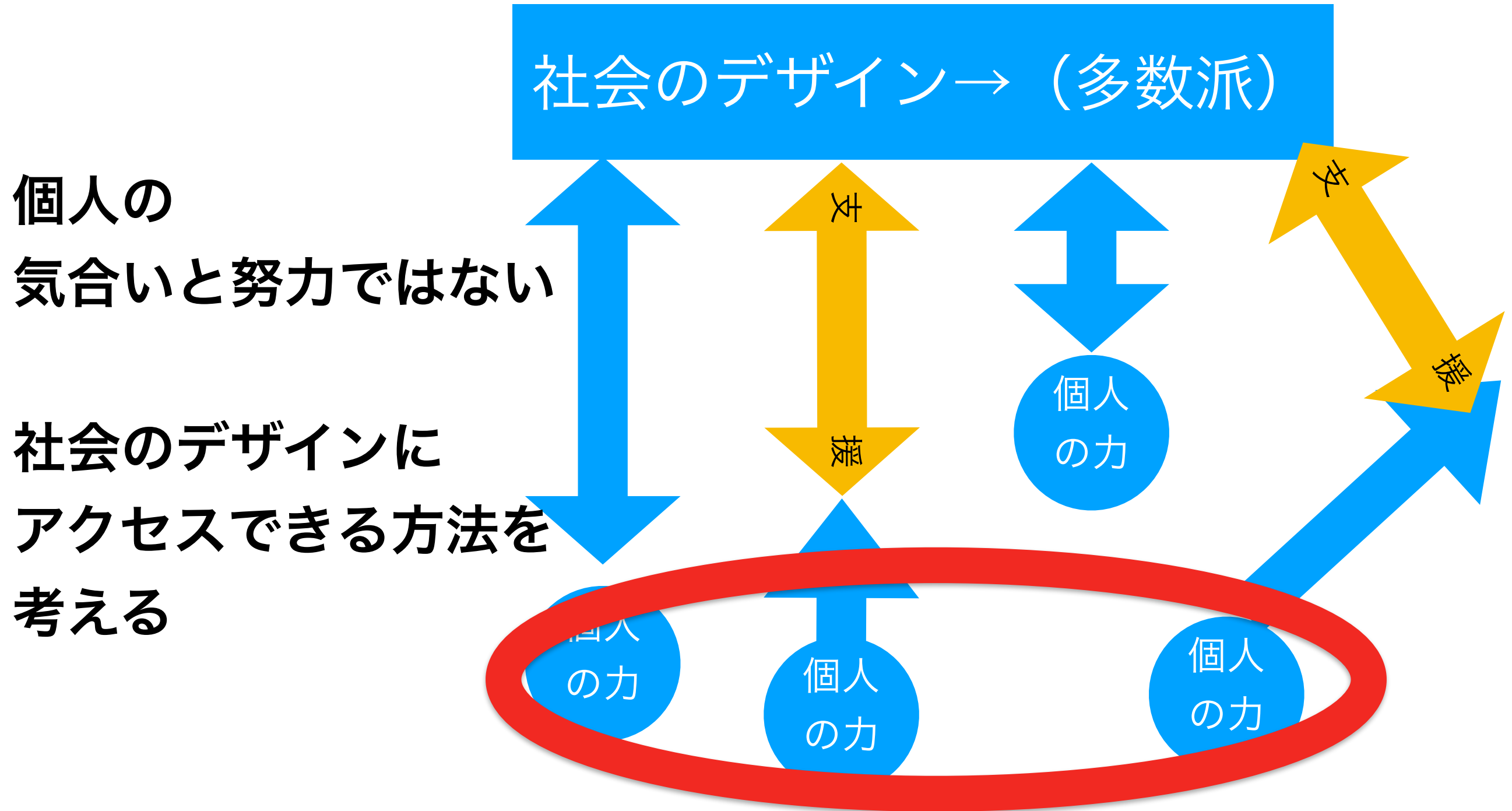


# 障害が生じるところ





# じゃあどうするか？



障が<sup>い</sup>い？

障害？

言葉狩りではなく、自分の意思表示

# 今日の予定

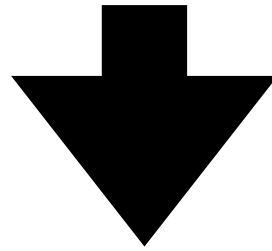
1、特別支援教育って??

2、支援学校の授業って? 実践紹介

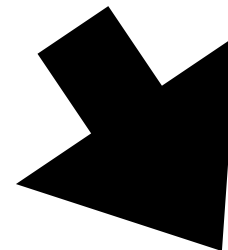
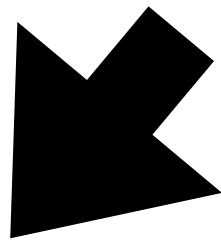
3、まとめ # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

# 授業までの流れ

実態把握



個別の教育支援計画



個別の指導計画

日々の支援



授業

# 実態把握

## 最も重要

子どもたちの様子をよく観察する

何を？

得意なことは？ ＊仮説

苦手なことは？ ＊仮説

どんな支援が必要？ ＊仮説

# 何をどう考えるか。

1、何に困っているか

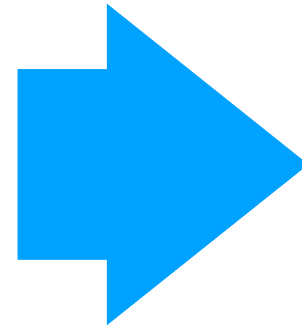
いつ？どんな時？

2、なぜか？

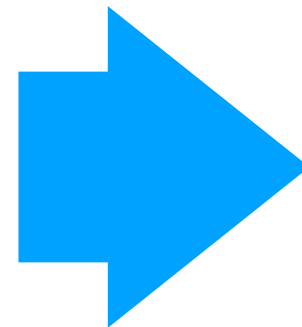
その子は  
それをするとなん  
なにかいいことが？

3、どうすれば良いか？

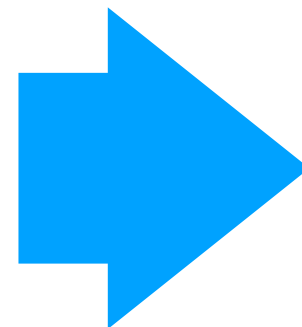
4、やってみよう！！



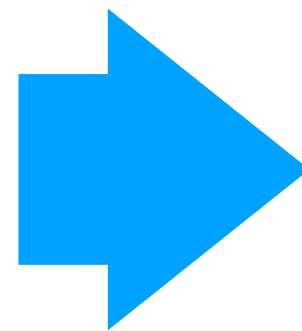
どうなって欲しいか



原因は  
何が隠れてる？



支援の方法



実践



# 個別の教育支援計画

本人、保護者の願い

どんな未来をめざすか？

望む未来から逆算する

そのために必要な支援は？

3年後→1年後→半年後  
目標

大阪府立西浦支援学校		〈様式A-4-1〉	
個別の教育支援計画 目標設定			
児童生徒名	0	担任	0
学部学年・組	0	0年	0組
本人・保護者の希望や願い	卒業時・3年後につけたい力		
	教育実践マトリクス		
	該当する項目		
年間目標			
対応するマトリクスの内容			
自立活動の観点を含む配慮	支援の手立て及び配慮事項	支援の手立て	配慮事項

大阪府立西浦支援学校 〈様式A-4-2〉

## 個別の教育支援計画 目標設定

児童生徒名	0	担任	0
学部学年・組	0	0年	0組
本人・保護者の希望や願い	卒業時・3年後につけたい力	適切なコミュニケーションを取ることができる	
	教育実践マトリクス		
	該当する項目		
年間目標	自分の経験したことを伝えることができる		
対応するマトリクスの内容	3年後→1年後→半年後		
自立活動の観点を含む配慮	支援の手立て及び配慮事項	<b>目標</b> タブレットまたは紙による 筆談でコミュニケーションをとる 発表は自席で行うなど 発表の環境に配慮する。	

前期目標	担任に授業で学習したことを伝えることができる
前期の様子と課題	
後期目標	帰りの会で学習したことを伝えることができる
後期の様子と課題	
次年度年間目標	
対応するマトリクスの内容	

# 具体例

ノートに筆談でやり取り

授業ではタブレットも

可能性・選択肢を広げる

未来から逆算して

# 授業

## \* 2つの柱

### 自立活動

- ・ 得意を活かし  
苦手を補いよりよ  
く生きる力  
「指先の器用さ」  
「コミュニケーション」  
「精神的な安定」  
など

教科を教える→

←教科で教える

### 教科の力

- ・ 各教科の学習内容  
「国語」  
「数学」  
「社会」  
「音楽」  
など

# 具体例

## 「10」の大きさ

### 自立活動

- ・ 指先の器用さ

(目でみて、ねらって指で  
つまむ)

ビーズを卵パックにつまんで  
うつす

\*ビーズの大きさを変える

お箸でつまむ

目でみてわかる

### 教科の力

- ・ 10 という数の理解

# 個別の指導計画

**1年間（前期・後期）各教科で**

**何を**

**どう学ぶか**

**（そのために必要な支援は？）**

**教科で学習すべき内容：ねらい**

**自立活動的な課題：教材教具の工夫**

**支援の手立て：学ぶための支援**



## 個別の教育支援計画

前期目標	担任に授業で学習したことを伝えることができる
前期の様子と課題	

担任に授業で学習したことを伝えることができる

タブレットまたは紙による  
筆談でコミュニケーションをとる

発表は自席で行うなど  
発表の環境に配慮する。

## 個別の指導計画

中学部	児童生徒名	文責者
前期	個別の支援計画 目標	支援内容
後期	個別の支援計画 目標	支援内容
	支援上の配慮事項	対応

ファイル表紙 B-1-① B-1-②(国語・社会・外国語)

		児童生徒名	〇		文責者	〇	
		【 国語・社会・外国語 】					
前期目標							
体育大会の思い出を作文にすることができる 近畿地方の都道府県について知る							
後期目標							
	単元	支援の方法		現れ・評価・課題			
前期	行事の作文 近畿地方 物語を楽しむ	文章を書く際にはタブレット端末を使用し、書字の負担を軽減する  意見を述べる時には事前に予告して見通しが持てるようにする。 必要に応じて、教員が聞き取るなどする。					
後期							

				児童生徒名				〇				文責者				〇			
【 数学・理科 】																			
前期目標																			
2桁の四則計算ができる																			
角や辺など図形の基本的な特徴について知る																			
植物の成長について知る																			
後期目標																			

# 具体例

作文が苦手なんです  
どうする？



実際には  
何が苦手？



字を書くこと→タブレット

入力方法：ローマ字・かな・音声・フリック

たくさんの言葉を繋ぐこと→画像と組み合わせ

恥ずかしい→アバター

# 個別最適化

同じ目標、同じ学び方で良いのか？

目的は「学ぶこと」

アクセスの方法はそれぞれ違って良い？

作文：経験を文章にまとめ伝える（目的）  
紙と鉛筆、タブレット、録音、代筆（手段）

# 十人十色

同じ課題であっても  
アクセスの方法は人それぞれ  
スピードもそれぞれ

10人いれば  
最大10通りのプリント



# 具体例

俳写を作る

- ・ アイデアは手書き

または

タブレット（50音、ローマ字、音声入力、手書き）

- ・ 作品はiPadでKeynote

# 当たり前が変わる

作文は紙と鉛筆で

学校には毎日行かなければならない

調べ物は辞書・本を読んで

手を挙げて・大きな声で  
など

# 学び方が変わる

文章をPCやタブレット・スマホで

調べ物はネットで

メディアリテラシーは必須

＊Wikipediaだけ？

苦手なことも気合いと根性？

補えるものは補って

好き・得意を活かす

# 社会の一員として

世界と無関係ではないという自覚  
本物に触れたことがあるという経験  
触れたからこそわかる

僕らが学ぶように学ぶ

苦手なことを知る。  
アクセスの方法を知る

# ICTができること・できないこと

時間・空間・場所・方法を  
超えられる

重さや匂い、触覚などは・・・

デジタルVSアナログではない

適切な方法で本質に迫る  
なりふり構わず幸せになる

# 今興味があること

ICT機器で心身機能の拡張



デジタルシティズンシップ教育



プログラミング教育：特別支援教育との親和性  
スモールステップの組み合わせ



特別支援教育って特別じゃなくて  
最先端でかっこいい



# 今日の予定



## 2、支援学校の授業って？実践紹介

## 3、まとめ # 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

# まとめ

**特別支援教育：社会のデザインが原因で困っている人への橋渡し**

こうしたら、少し楽になるかも。これなら、できるね。



困難さが減ったら、得意なことにもっと力を注げるね



それって、幸せじゃない？

困ってるのは、支援学校の生徒だけ？？



# 特別支援教育が特別じゃなくなる日を

**特別支援教育：めっちゃ、楽しいで！！**

ご静聴  
ありがとうございました



# おまけ

## HP『ダッシュニンの特別支援教材室』

特別支援教育に関する教材や、研修資料、  
役立つアプリなどを紹介

## YouTube わわのわチャンネル

「いろはプロジェクト」  
特別支援教育や障がい者福祉に関する  
研修動画を配信

## YouTube ダッシュニン チャンネル

「朝の会」  
「特別支援教育×○○」をテーマに  
ラジオ形式で配信



よければ使ってね・・・#特別支援教育が特別じゃなくなる日を

# 課題①

ここから、「大阪府立西浦支援学校」まで  
公共交通機関を使った場合の  
所要時間と費用は？

＊どんな手段を用いても良い



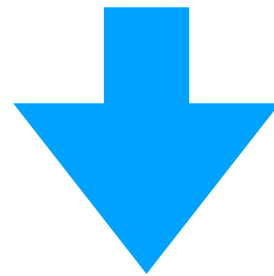
# 当たり前やけど・・・



スマホ使うよね

# 僕が知りたかったのは？

## 所要時間と金額



## 鉄道知識を知りたい

わけじゃないよね・・・

# 実際の授業でも

## 修学旅行の調べ学習で

い さき  
行き先②

### ナガシマスパーランド

でんしゃ 電車で行くと	3時間31分	3、930円
ある 歩いていくと	29分	
くるま 車でいくと	2時間1分	
ほんとう 本当は？	観光バス	

## 自分で調べてまとめる



# 具体例

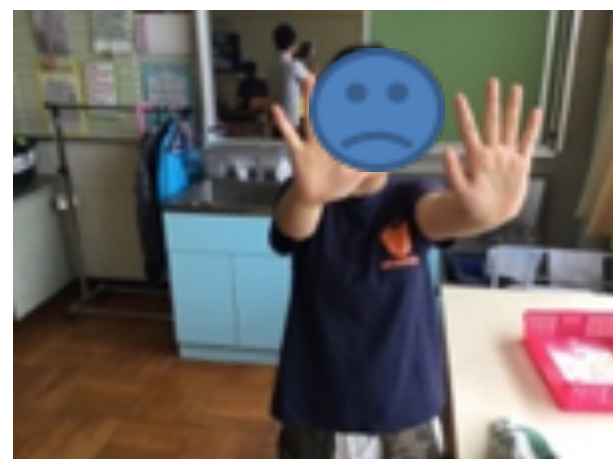
コロナが心配です・・・!!

でも、手洗ができないんです…



# 手洗いの指導

- ①手洗いの歌で動作の練習
- ②手に小麦粉をつける ＊写真を撮る
- ③手洗いを行う 写真を撮る
- ④手洗い前と手洗い後の写真を見比べる
- ⑤活動の様子を写真と動画でふりかえる



＊②～③ 1人ずつ行い、他の生徒はTVモニターで見る

「汚れた状態」と手洗い後の「きれいな状態」を写真で記録し、  
見比べることで状態の変化を見える化した

# 具体例

保護者から相談!!

歯磨きができないんです…



# 実際の支援の例

## ケース 1

磨く場所を  
指で刺激する

## ケース 2

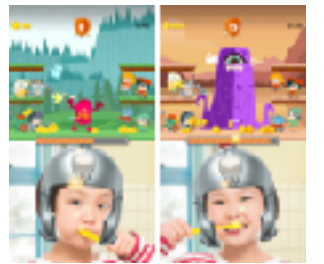
タイマーアプリで時間  
を見える化する



ねずみタイマー

## ケース 3

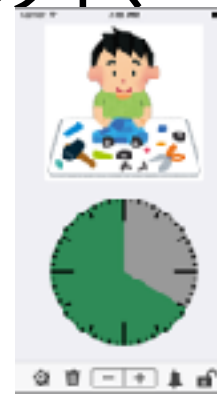
はみがきが楽しくなる  
アプリで意欲を高める



はみがき勇者

＊磨き方がわからない

＊継続すべき時間がわ  
からない



絵カードタイマー

＊磨くことが面倒

同じ「はみがき」でも、課題は違う。→支援方法も変える→個別最適化する

# 具体例

人の視線が苦手。

でも、みんなと同じ課題に取り組みたい。

どうする？

実際には

座席の工夫

カーテンで囲う

＊みんなと違うのは嫌

→座席を一番後ろの端に

# 具体例



騒がしいところが苦手。

でも、みんなと同じ課題に取り組みたい。どうする？

実際には

最初は教室に来てもらう

きつくなったら、先生と一緒に別室へ

別室で動画通話アプリで中継

教室に入れる時間は本人と相談

自分で選べる、決められる



# 具体例



身体機能的に喋るのが難しい生徒が学芸会で  
セリフのたくさんある役に立候補。  
どうする？

実際には

トーキングエイドという打ち込んだ文字を読み上げる機械を  
使ってその場で入力して『セリフを言った』（8年前）



卒業式の別れの言葉  
読み上げアプリで

好きなアプリを一緒に選んで

廣瀬先生へのメッセージはホワイトボードに書いて